



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОЖИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
на 2024-2028 годы**

с.Новожилкино
2024 г.



СОГЛАСОВАНО
И.о. председателя Комитета по
образованию Усольского
муниципального района
Иркутской области
В.Н.Приходько
«09» 12 2024



СОГЛАСОВАНО с
Управляющим советом МБОУ
«Новожилкинская СОШ»
Председатель Управляющего
совета
С.М.Дятлова
Протокол №2 от 25.11.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новожилкинская СОШ»
И.В.Шаламова
Приказ №14 от 03.12.2024



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №14 от 22.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Новожилкинская СОШ»
на 2024-2028 годы**

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Новожилкинская СОШ» на 2024-2028 гг.

Информационная справка об ОО

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики.

Основные направления развития организации

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Дорожная карта реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская СОШ» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.03.2023 г. № 55-305- мр «Об утверждении Перечня школ участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в 2023 году» ✓ Распоряжение министерства образования Иркутской области от 25.10.2024 г. № 55-128-мр. «Об утверждении состава рабочей группы по проведению выборочных экспертных мероприятий в сфере антитеррористической защищенности и организации психолого-педагогической помощи в образовательных организациях Иркутской области» ✓ Устав МБОУ «Новожилкинская СОШ» ✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309); ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.); ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303); ✓ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО); ✓ Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года). ✓ Распоряжение Правительства РФ «О реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ✓ Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Цель</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Новожилкинская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| <p style="text-align: center;">Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Новожилкинская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «Новожилкинская СОШ». 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Новожилкинская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «Новожилкинская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. <p>Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Шаламова И.В. директор Нечепорук Н.П. заместитель директора по УР Рожкова В.Л. заместитель директора по УВР Самойлова А.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024 - 2028 годы</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |

| | |
|---|--|
| <p>I этап – подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)</p> | <p><i>сентябрь 2024г. - январь 2025г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лица; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты. |
| <p>II этап – реализация (февраль 2024г. - март 2028г.)</p> | <p><i>февраль 2025 – март 2028 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> |
| <p>III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)</p> | <p><i>апрель 2028г. - август 2028г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование в рамках муниципального бюджета, внебюджета</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожилкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новожилкинская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания: 1951 год.</p> <p>3 ИНН: 3840002961</p> <p>4. Информация об учредителе: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 8636 от 04 декабря 2015 года, выданной на основании приказа службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 04 декабря 2015 года Серия 38Л01№ 0002979.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 665494 Иркутская область Усольский район с. Новожилкино ул. Мира, 12</p> <p>7. Контакты: +7(39543) 96-3-74, nso_sch@mail.ru, https://sh-novozhilkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся:</p> <p>Начально общее образование -125</p> <p>Основное общее образование: 179 человек</p> <p>Среднее общее образование: 22 человека</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ:</p> <p>ЗПР – 8 человек,</p> <p>ЛУО – 20 человек,</p> <p>УУО – 3 человек,</p> <p>ГУО – 1 человек</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет. <p>Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - задача формирования в школе новой образовательной культуры, заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется: <ul style="list-style-type: none"> - 28 учебных кабинетов, - 1 кабинета информатики, - 2 кабинета «Точка Роста» - Библиотека - доступ в Интернет, - 1 современный спортивный зал, - 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями, - актовый зал на 89 мест. <p>Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – 96 ноутбуков, 29 планшетов, 28МФЦ, включая компьютерный класс, 28 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок).</p> <p>В анализируемый период успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ «Новожилкинская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Новожилкинская СОШ». Информация сайта постоянно обновляется. Во втором полугодии 2022 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p> |
|--|--|

| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8:30.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------------|--------|---|------------------------|-----|---|---|--|------|---------------|----|------|---------------|---|---|--|--|------|--------------|-----|------|--------------|---|---|---|-----|---|--|--|---|--------------------------------------|-----|---|---|--|---|---|----|
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 72 человека педагогических работников – 29 учителей - 25 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 логопед, дефектолог -1 педагог-библиотекарь – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 12 количество работников, имеющих государственные награды – 5 Доля работников с высшим образованием – 58% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -55% Количество выпускников школы – педагоги школы – 68 % Молодые специалисты – 4</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с учреждениями ОГБУЗ «Усольская городская больница, с.Новожилкино; МБУДО «Районный центр внешкольной работы», МБУДО «СШ Усольского района, с.Новожилкино; МБУК «Новожилкинский центр культурно-информационной, спортивной деятельности», с.Новожилкино; Администрация сельского поселения Новожилкинского муниципального образования.</p> <p>Социальный паспорт школы:</p> <table border="1" data-bbox="488 1288 1501 2042"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Информация</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество обучающихся</td> <td>325</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Количество семей одиноких родителей (семей), неполные семьи. Всего:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>- только мать</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>- только отец</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Количество детей в семьях одиноких родителей (детей обучающихся)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.1.</td> <td>-только мать</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>-только отец</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Количество малообеспеченных детей (семей)</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Количество детей в малообеспеченных семьях (детей обучающихся)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Количество многодетных семей (семей)</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Количество детей в многодетных семьях (детей обучающихся)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Количество детей-инвалидов (ОВЗ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ инвалиды - 2 ▪ ОВЗ – 24 ▪ инвалиды/ОВЗ-3 </td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> | № | Информация | Кол-во | 1 | Количество обучающихся | 325 | 2 | Количество семей одиноких родителей (семей), неполные семьи. Всего: | | 2.1. | - только мать | 82 | 2.2. | - только отец | 5 | 3 | Количество детей в семьях одиноких родителей (детей обучающихся) | | 3.1. | -только мать | 124 | 3.2. | -только отец | 5 | 4 | Количество малообеспеченных детей (семей) | 111 | 5 | Количество детей в малообеспеченных семьях (детей обучающихся) | | 6 | Количество многодетных семей (семей) | 152 | 7 | Количество детей в многодетных семьях (детей обучающихся) | | 8 | Количество детей-инвалидов (ОВЗ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ инвалиды - 2 ▪ ОВЗ – 24 ▪ инвалиды/ОВЗ-3 | 29 |
| № | Информация | Кол-во | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Количество обучающихся | 325 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Количество семей одиноких родителей (семей), неполные семьи. Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | - только мать | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | - только отец | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Количество детей в семьях одиноких родителей (детей обучающихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | -только мать | 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. | -только отец | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Количество малообеспеченных детей (семей) | 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Количество детей в малообеспеченных семьях (детей обучающихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Количество многодетных семей (семей) | 152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Количество детей в многодетных семьях (детей обучающихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Количество детей-инвалидов (ОВЗ) <ul style="list-style-type: none"> ▪ инвалиды - 2 ▪ ОВЗ – 24 ▪ инвалиды/ОВЗ-3 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 9 | Количество опекаемых детей | 10 |
| 10 | Количество детей, состоящих на внутришкольном учете | |
| 11 | Поставлено за год | 0 |
| 12 | Снято с исправлением | 4 |
| 13 | Количество детей, состоящих на учете БД СОП н/л | |
| 14 | Поставлено за год | 0 |
| 15 | Снято с исправлением | 2 |
| 16 | Количество детей, состоящих на учете ОДН | |
| 17 | Поставлено за год | 0 |
| 18 | Снято с исправлением | 2 |
| 19 | Количество детей, состоящих на учете наркопостов: | |
| 20 | -курение | 0 |
| 21 | -употребление спиртных напитков | 0 |
| 22 | -наркотические средства | 0 |
| 23 | Количество семей, состоящих в Банке данных СОП | 1 |
| 24 | Поставлено за год | 4 |
| 25 | Снято с исправлением | 3 |
| 26 | Снято в связи с лишением РП | 0 |
| 27 | Количество детей в семьях СОП | 3 |
| 28 | Случаи жестокого обращения (количество) с детьми | 0 |
| 29 | Случаи детского травматизма (количество) | 0 |
| 30 | Количество случаев социального сиротства (ограничение, лишение прав, помещение в соц.центры) | 0 |
| 31 | Количество детей, обеспеченных горячим питанием в школе. Всего детей (+% от общего числа детей в ОО): | 307 94% |
| 31.1 | -Из них, обеспеченные питанием за счет родительских средств | 101 |
| 31.2 | -Из них, обеспеченные бесплатным питанием | 179 |
| 32 | Количество детей, рассмотренных на КДНиЗП | 2 |

**Краткое
описание
достижений ОО
за предыдущие 3
года**

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и международного уровня и занимают призовые места. Результаты участия в мероприятиях различного уровня: районная научно-практическая конференция старшеклассников 2022-2024 год (1 место – 2 человека, 2 место – 2 человека, 3 место – 3 человека), районная научно-практическая конференция «Юниор» 2022 (одно призовое место), 2024 год (два призовых места), Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» Федерально-окружное соревнования. Россия, Барнаул 2021 год – Диплом победителя. Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» Россия, Москва 2022 год – 2 место. Региональный конкурс проектов по энергосбережению – Диплом победителя, 2023 год. Так же обучающиеся принимали неоднократное участие в региональной научно-практической конференции и интеллектуально соревновании юных исследователей «Шаг в будущее, Сибирь!», 2022-2023 год. Дипломы участника во Всероссийском Фестивале Творческих открытий и инициатив «Леонардо» Москва, 2023 год. Участие на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, 2023 год – участник, 2024- диплом призера. предметам ФГОСТЕСТ; диплом III степени за доклад «Использование

| | |
|--|--|
| | <p>меламиновых губок в быту без причинения вреда здоровью человека» на XIX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективы развития фундаментальных наук». III место в XXVI окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», региональном этапе Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес», в секции «Прикладное искусство и дизайн. Культурология»; III место на Международном форуме лучших молодых умов планеты «Шаг в будущее-2022» за исследовательскую работу «Видеопэзия как самостоятельный жанр видеоискусства»; II место в Международных конференциях «Шаг в будущее» и «Старт в науке»; I место на муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, победителем регионального этапалитературного конкурса «Пегас»; номинант в конкурсе «Гармония в многообразии»; III место на VIII Молодежных Кирилло-Мефодьевских чтениях; II на предметах ФГОСТЕСТ; диплом III степени за доклад «Использование меламиновых губок в быту без причинения вреда здоровью человека» на XIX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспективы развития фундаментальных наук».</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | (критический показатель) | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация не входит в перечень | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | организаций с признаками необъективных результатов | образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и | 2 | | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Всероссийской олимпиады школьников</p> | <p>(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие |
|--|---|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>компетентности участников образовательных отношений:</p> <p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|-----------------|--|---|
| | исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | или обновляется редко) | | | с инвалидностью | <p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | образования (за три последних года) | | | | | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p> | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Здоровьесберегающая среда</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | компетенций управленческой команды. | |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | посещению школьных спортивных клубов. | <p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, | Участие обучающихся в конкурсах, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | функционирование школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | воспитании(критический показатель) | | | | | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, | Наличие школьной символики (флаг школы, | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | элементы школьного костюма и т. п.) | гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | | | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессионально | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | предпринимательские и др.) | | | | | <p>й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. | |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | <p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.• Повышение мотивации обучающихся к участию в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| | методических советов учителей(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | образовательные маршруты | | | | | | <p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | образования (за три последних года) | | | | | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> | | | | | <p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p> | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>участников олимпиадного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | интернету(критический показатель) | | | | | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT- | 100% IT-оборудования используется в | 3 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | образовательно й деятельности в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного | создан и функционирует школьный | 1 | Ключевое условие | Организация внутришкольного пространства | | |

| | информационного центра | библиотечный информационный центр | | «Образовательная среда» | | | |
|---------|--|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
| | Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|---|---|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Новожилкинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

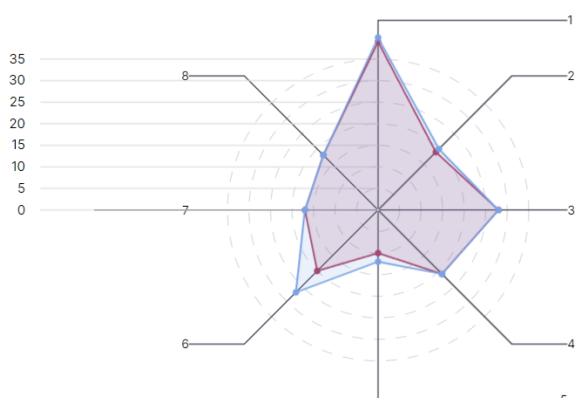
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Ваш уровень
Средний

Вы набрали
172 балла

Звездограмма / График



Легенда

- Средний
 - Высокий
- 1: Магистральное направление «Знание»
 - 2: Магистральное направление «Здоровье»
 - 3: Магистральное направление «Творчество»
 - 4: Магистральное направление «Воспитание»
 - 5: Магистральное направление «Профориентация»
 - 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
 - 7: Ключевое условие «Школьный климат»
 - 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям: - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - в реализуется проектная и исследовательская деятельность; - 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями; - образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, об основном общем образовании; - в полном объёме реализуются программы внеурочной деятельности с 1 по 11 классы. Однако, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях; низкая доля победителей и призёров ВсОШ; недостаточная работа ведется по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов со 2 по 9 класс.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября следующего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии решения вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 29 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 22 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного

пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Реализация мероприятий Федерального плана воспитательной работы, мероприятия федерального проекта «Навигатор детства».

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов. Поступили рекомендации таких показателей: -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностикой); - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных

дефицитов разработаны ИОМ; -низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года); - отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углублённого изучения предмета.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать локальный акт по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 балл.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов

для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Новожилкинская СОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Нижневартовска. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|--|---|
| 1 | Знание | 39 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
| 2 | Воспитание | 22 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |

| | | | |
|----------|----------------------------------|----|---|
| 3 | Здоровье | 19 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
| 4 | Творчество | 29 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 11 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 17 | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| | | | |
|---|------------------------------|----|---|
| 8 | Образовательная среда | 18 | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
|---|------------------------------|----|---|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Реализация научно-практической деятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |
| Воспитание | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| Профориентация | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | наличие отдельного кабинета педагога-психолога в образовательной организации | | наличие коворкинга | недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | |
|---|---|
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | План по взаимодействию с ОО, имеющими обучающихся с ОВЗ |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма | график курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Аттестация педагогических работников |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|---|------------------|--|---|--|--|---|
| 1 | Знание | «Знание: качество и объективность» | Ввести углублённое изучение предметов со 2 по 9 классы; | Создание условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования; создание условий для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; | 2024-2028 | Углублённое изучение одного и более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; Трансляция педагогического опыта педагогов школы в вопросах обучения детей с ОВЗ | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УР, учителя-предметники | Разработан и внедрен учебный план с углублённым изучением предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; | Учебный план с углублённым изучением предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; Совершенствование условий для трансляции опыта ООЛ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью |
| | | Одарённые дети «Успех каждого ребенка» | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях | Участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях | 2024-2028 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиадам; проведение мероприятий по подготовке | | зам. директора по УР, УВР, учителя-предметники, руководитель ШНО | Разработана программа «Одарённые дети «Успех каждого ребенка» | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах, |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------------------|--|-------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 2 | Воспитание | Реализация программ | Повышение квалификации | Повышение квалификации | 2024-2028 | График курсовой подготовки | | зам. директора по | Реализация программ | Реализация программ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|-----------|---|--|-----------------------|--|---|
| | | краеведения и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | | | | УВР | урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2028 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО» 30%, 98 чел. | Результаты участия обучающихся в «ГТО» 30%, 98 чел. |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | зам. директора по УВР | Разработано 6 программ по дополнительному образованию | Разработано 6 программ по дополнительному образованию |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024-2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | | зам. директора по УВР | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах; 50% принимают участие в профессиональной диагностике | 2024-2028 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | методист | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024-2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|---|--|-----------|---|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации | Повышение квалификации педагогов в области | 2024-2028 | План курсовой подготовки по данному направлению | | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических | Использование возможностей ЦОС |
|---|-----------------------|--------------------------------|---|--|-----------|---|--|-----------------------|---|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | современных технологий онлайн-обучения | | | | | работников лицея | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|--------------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| 2. Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|------------------|--|
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа спедагогами |
| | регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа спедагогами |
| | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 82% | 100% | Повышение квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений лицея | Ремонт кабинетов | Фонды, спонсорская помощь |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики лицея | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |

| | | |
|---|--|---|
| на достижение планируемых образовательных результатов | | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены КПК, повышены компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников имеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|---|---|--------------------------|---|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | июнь 2024-2028 | Определены уровни готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Директор школы Шаламова И.В. | июнь 2024-2028 | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | июнь 2024-2028 | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | июнь 2024-2028 | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | Июнь-август 2024-2028 | Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (самодиагностика) |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на 31-июнь 2024 года 39 баллов, планируемое значение 40 баллов)</i> | | | | |

| № | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| | <p>Организовать углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллельной со 2 по 9 класс</p> <p>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</p> <p>Повысить работу по организации вовлечения обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ.</p> | <p>Нечепорук Н.П., зам.директора по УР</p> | <p>в течении года</p> | <p>Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 22 балла)</i></p> | | | | |
| 2.1 | <p>Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Рожкова В.Л. зам. директора по УВР</p> | <p>Август 2025</p> | <p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i> | | | | |
| 3.1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Рожкова В.Л. зам. директора по УВР | Август 2025 | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных Программ: «Олимп», «It-клуб», «Кванториум». |
| 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 11 баллов)</i> | | | | |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах. | Рожкова В.Л. зам. директора по УВР | в течение года | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах с 7 по 11 класс в 100 % принявших участия. |
| 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i> | | | | |
| 5.1 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Рожкова В.Л. зам. директора по УВР | в течение года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», 30 % учеников имеют знак ГТО |
| 6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 18 баллов, планируемое значение 24 балла)</i> | | | | |
| 6.1 | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, | в течение года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). |
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, | в течение года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, | в течение года | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |
| 7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i> | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|---|
| 7.1 | Оказать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучен) | Рожкова В.Л. зам. директора по УВР | в течение года | Оказана психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучен), 15 % обещающихся получили консультацию |
|-----|---|--|----------------|---|

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 15 баллов, планируемое значение 17 баллов)

| | | | | |
|-----|---|---|----------------|---|
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР | в течение года | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
|-----|---|---|----------------|---|

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|---|---|----------------|---|
| 1 | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне». | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | март | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне» |
| 2 | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | декабрь | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон |
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | в течение года | Результаты самодиагностики |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | в течение года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год | Нечепорук Н.П. зам. директора по УР, Рожкова В.Л зам. директора по УВР | декабрь | Составлен Чек-лист, дорожная карта, программа развития |